Согласовано: Утверждаю:

на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ № 4

протокол № 3 от 03.03.2020 года «Золотой ключик»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Токарева

 Приказ № 35 от 16.03.2020 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного учреждения

центра развития ребенка

детского сада № 4 «Золотой ключик»

Константиновск

1. год
2. Аналитическая часть.

*1.1.Общие сведения об образовательной организации*

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование бюджетного учреждения  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 4 «Золотой ключик |
| Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения | МБДОУ № 4 «Золотой ключик» |
| Тип образовательной организации | Дошкольное образовательное учреждение |
| Сведения об Учредителе | Муниципальное образование «Константиновский район», в лице Муниципального учреждения «Отдел образования Администрации Константиновского района», г. Константиновск, ул. Ленина 20 |
| Дата создания | Август 1986 года |
| Юридический адрес | 347251, г. Константиновск, Ростовская область, ул. Баумана,198 |
| Фактический адрес | 347251, г. Константиновск, Ростовская область, ул. Баумана,198 |
| Режим работы | Понедельник-пятница с 07.30 до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье. |
| Контакты | Тел. (86393) 2-14-41 mail: *z.kluchik@mail.ru* |
| **Официальный сайт**:  | http// goldkey.org.ru |
| ИНН | 6116006098 |
| Правоустанавливающие документы | Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1762 от 27.11.2011 |
| **Выводы** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 4 «Золотой ключик» осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с  нормативными документами всех уровней. |

* 1. *Система управления организации*

 Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Ростовской области. В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Управление в МБДОУ № 4 «Золотой ключик» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является **заведующий,** который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством к компетенции Управления образования или иных органов МБДОУ. Заведующий обеспечивает руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, а также финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ.

 Заведующий МБДОУ осуществляет руководство совместно с коллегиальными органами управления МБДОУ, предусмотренными действующим законодательством и Уставом, а именно: **Управляющим Советом МБДОУ, Общим собранием работников МБДОУ, Педагогическим советом МБДОУ.**

 Представительным органом работников является действующая в МБДОУ первичная профсоюзная организация.

В МБДОУ № 4 «Золотой ключик» используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

 Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников учреждения.

* 1. *Оценка образовательной деятельности*

 Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программное обеспечение МБДОУ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ № 4 «Золотой ключик» г. Константиновска Ростовской области, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

2. Региональная программа «Родники Дона» Чумичева Р.М. , Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

4. Программа по музыкальному развитию детей «Гармония», автор Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.

5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

6. Программа «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.

7. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс во всех группах образовательного учреждения осуществляется по комплексной программе, которая соотносится с социальным заказом и видом дошкольного учреждения.

 Методическое сопровождение образовательного процесса подбирается с учетом соответствия временным требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, единства концептуальных основ комплексной и парциальных программ, а также методик и технологий, их реализующих.

 Детский сад посещают 172 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп - 9 единиц, из них:

-1 семейная группа № 1 (группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет);

-1 семейная группа № 2 (группа для детей в возрасте от 1 до 3 лет);

- 1 группа полного дня общеразвивающего вида (для детей в возрасте  от 1.5 до 2 лет);

- 1  группа полного дня общеразвивающего вида (для детей в возрасте от 2 до 3 лет);

- 1 группа полного дня общеразвивающего вида (для детей в возрасте от 3 до 4 лет);

- 1 группа полного дня общеразвивающего вида (для детей в возрасте от 4 до 5 лет);

- 1 группа  полного дня компенсирующего вида логопедической направленности (для детей в возрасте от 5 до 6 лет);

- 2 группы полного дня компенсирующего вида, логопедической направленности (для детей в возрасте от 6 до 7 лет).

Группы сформированы по возрастному принципу. Прием детей в детский сад осуществляется на основании электронной очереди, направления (путевки) МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность ребенка и одного из родителей (законных представителей).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты развития, диагностический инструментарий освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

* 1. *Оценка содержания и качества подготовки воспитанников*

 Основной задачей мониторинга в дошкольном учреждении является определение качества образовательного процесса через степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, оказываемое образовательным процессом на развитие ребенка. Исходя из вышесказанного, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы по пяти образовательным областям и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов является составной частью программы, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Мониторинг является показателем эффективности и качества проводимой работы педагогами ДОУ, по его результатам проводится коррекция организации ООП, с учетом оценки результатов обследования педагоги планируют дальнейшую педагогическую работу. Мониторинг предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям на периоды начала (сентябрь) и конца (май) учебного года. Длительность проведения педагогического мониторинга – две календарные недели. Для вновь поступающих воспитанников сроки могут сдвигаться. Вместе с тем, сроки проведения обследования имеют свои особенности в следующих случаях: по уровню освоения Программы по всем образовательным областям – дополнительно в январе проводится промежуточное обследование для воспитанников, недостаточно усвоивших содержание Программы. Полученные результаты способствуют дальнейшему планированию перспектив образовательной работы. Для фиксации результатов мониторинга составлены таблицы мониторинга по всем образовательным областям на начало и конец учебного года.

 Мониторинг детского развития. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образо-вательных потребностей воспитанников и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения задач по образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена. Во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика развития детей. Из 100% обследованных детей, 90% - имеют высокий уровень развития, 10 % - средний, низкого уровня развития детей нет.

По результатам диагностики были проведены следующие мероприятия:

1.Встречи с педагогами, с целью разъяснения результатов диагностики, ознакомления с рекомендациями психолога.

2. Индивидуальные консультации для родителей.

3. Встреча со старшим воспитателем для ознакомления с общими результатами диагностик с целью выработки совместных действий и усилению контроля за дифференциацией педагогического процесса.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной организации организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

* 1. *Оценка кадрового обеспечения*

В 2018-2019 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 100%. Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 20 педагогов. Среди них воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Из педагогов имеют высшее образование 11 человек, со средне-специальным - 9 человек. Стаж педагогической работы в должности до 10 лет имеет - 6 воспитателей, от 10 до 15 лет - 4 человека, свыше 15 лет - 10 человек. Высшую категорию имеет 9 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 2 человека. Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят переподготовку и курсы повышения квалификации. В 2018 - 2019 учебном году Васильева Е.П. прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», Харунина Е.Н. прошла курсы повышения квалификации по проблеме: «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ Ростовской области в современной практике конкурсного движения с учетом требований ФГОС дошкольного образования», «Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования», Крюкова С.Ю. прошла курсы повышения квалификации по проблеме: «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог».

На протяжении учебного года педагогический коллектив детского работало в инновационном режиме. 14 мая 2019 года подписано соглашение с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) о сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А.П.Чехова. Предметом настоящего соглашения является сотрудничество в осуществлении и развитии образовательных, научно-исследовательских и методических проектов в области реализации музыкально-педагогического и коррекционно-логопедического сопровождения детей дошкольного возраста, а также в содействии эффективному функционированию образовательного кластера «детский сад – школа – вуз».

 Вывод: Детский сад укомплектован кадрами 100 %. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

* 1. *Материально-техническое обеспечение*

 Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 4 «Золотой ключик» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья воспитанников, с учетом особенностей их развития.

 Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и др.) Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

 В МБДОУ № 4 «Золотой ключик» оборудованы и функционируют следующие помещения:

* кабинет заведующего МБДОУ;
* кабинет педагога-психолога;
* логопедический кабинет;
* музыкальный зал;
* физкультурный зал;
* мини-музей "Казачья горница"
* ИЗО-студия;
* костюмерная;
* бухгалтерия.

Детский сад оснащен системами электроснабжения, водоснабжения, отопления, имеет технологическое оборудование пищеблока и прачечной. В целях обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников и персонала в учреждении функционирует оборудование противопожарной сигнализации, автоматическая система оповещения о пожаре, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение. Детский сад оснащен измерительными приборами на теплоснабжение, электричество и холодное водоснабжение. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру, имеются различные деревья, много цветов, газоны, клумбы.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

*2.Результаты анализа показателей деятельности организации*

Данные приведены по состоянию на 28.12.2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 172 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 172 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 7 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 38 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 134 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 172/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 172/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 68 / 40 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/ 1 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 172/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11/55% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11/55% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  9/45% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/45% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 9/45% |
| 1.8.2 | Первая | 4/10 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/15 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4/ 20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/ 5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/15% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/45 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/45 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 20/172 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1200 кв.м./ 7 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 175 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 4 «Золотой ключик» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.