

**Пояснительная записка**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 4 «Золотой ключик» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155

- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249

- Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»

- Устав МБДОУ

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

**Основные цели учебного плана**:

- регламентировать организацию образовательного процесса;

- установить формы и виды организации образовательного процесса;

- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

МБДОУ реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 4 «Золотой ключик»

- адаптированную образовательную программу для детей с нарушением речевого развития;

- адаптированную образовательную программу для детей с задержкой речевого развития.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

**При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип научной обоснованности и практической применимости;

• принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

• принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• учет возрастных, индивидуальных особенностей при построении учебного плана;

• принцип гибкости;

• принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Учебно-методическая документация**

Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Учебно-методическая документация, лежащая в основе учебного плана, представлена в обязательной части для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.Бабаевой, А.Гогоберидзе и образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Представлен с учетом целей и задач содержания образовательных областей, направленных на реализацию смысловых тематических блоков.

**Структура учебного плана**

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ функционируют 7 групп:

* Ясельная группа, общеразвивающая, для детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет
* Первая младшая группа, общеразвивающая, для детей раннего возраста с 2 до 3 лет
* Вторая младшая группа, общеразвивающая, для детей в возрасте с 3 до 4 лет
* Средние группы, комбинированной и компенсирующей направленности для детей в возрасте с 4 до 5 лет - 2 единицы
* Старшая группа, компенсирующая, логопедической направленности, для детей в возрасте с 5 до 6 лет
* Подготовительная группа, компенсирующие, логопедической направленности, для детей в возрасте с 6 до 7 лет

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в группе детей раннего возраста составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие как сквозной механизм развития ребенка осуществляется во всех направлениях развития и образования детей в группах раннего и дошкольного возраста

В Плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

**Объём учебной нагрузки** в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26):

• Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

• Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

• Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами и непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

• Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

• Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таким образом, учебный план соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы МБДОУ.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического и физического направления развития детей.

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Учебный план к основной образовательной программе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Первая младшая | | | Вторая | |  | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная | | |  |
|  | Непрерывная | группа | | | младшая группа | |  |  |
| Образовательная |  | (4-5 лет) | | (5-6 лет) | | группа (6-7 лет) | | |  |
| образовательная | (2 – 3 года) | | | (3-4 года) | |  |  |
| область |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельность | В |  | В год | В | В год |  | В | В год | В | В год | В |  | В год |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | неделю |  | неделю |  | неделю | неделю | неделю |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное** | Формирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **развитие** | элементарных | 1 |  | 36 | 1 | 36 |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 |  | 72 |  |
|  | математических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представлений (ФЭМП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | целостной картины | 1/2 |  | 18 | 1/2 | 18 |  | 1/2 | 18 | 1 | 36 | 1 |  | 36 |  |
|  | мира (ФЦКМ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Познавательно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | исследовательская и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | продуктивная | 1/2 |  | 18 | 1/2 | 18 |  | 1/2 | 18 | 1 | 36 | 1 |  | 36 |  |
|  | (конструктивная) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-** | ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ | Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с | | | | | | | | | | | | |  |
| **коммуникативное** | сенсорное |  |
|  | практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. | | | | | | | | | | |  |  |
| **развитие** | развитие\экология |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие | 2 |  | 72 | 1 | 36 |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 |  | 36 |  |
|  | Восприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | художественной | Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | литературы и |  |  |  |  |  | образовательные области. | | | |  |  |  |  |  |
|  | фольклора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к обучению |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 |  | 36 |  |
|  | грамоте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-** | Аппликация | 1/2 |  | 18 | 1/2 | 18 |  | 1/2 | 18 | 1 | 36 | 1 |  | 36 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование | 1 |  | 36 | 1 | 36 |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 |  | 36 |  |
| **эстетическое** |  |  |  |  |
| Лепка | 1/2 |  | 18 | 1/2 | 18 |  | 1/2 | 18 | 1 | 36 | 1 |  | 36 |  |
| **развитие** |  |  |  |  |
|  | Музыкальное развитие | 2 |  | 72 | 2 | 72 |  | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 |  | 72 |  |
| **Физическое** | Физическая культура | 2 |  | 72 | 3 | 108 |  | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 |  | 108 |  |
| **развитие** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  | 10 |  | 360 | 10 | 360 |  | 10 | 360 | 13 | 468 | 14 |  | 504 |  |
|  |  | 1ч.40м. |  |  | 2ч.30м. |  |  | 3ч.20м. |  | 5ч.25м. |  | 7ч.00м. |  |  |  |

5

**Учебный план к адаптированной основной образовательной программе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Непрерывная | Старшая группа компенсирующей | | | Подготовительная к школе группа | | |  |
| Образовательная | направленности | |  | компенсирующей направленности | | |  |
| образовательная |  |  |
| область | (5-6 лет) | |  |  | (6-7 лет) | |  |
| деятельность |  |  |  |
|  | В неделю |  | В год | В неделю |  | В год |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Формирование |  |  |  |  |  |  |  |
|  | элементарных | 1 |  | 36 | 1 |  | 36 |  |
|  | математических |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представлений (ФЭМП) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное** | Формирование целостной | 1 |  | 36 | 1 |  | 36 |  |
| картины мира (ФЦКМ) |  |  |  |
| **развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательно- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | исследовательская и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | продуктивная | 1 |  | 36 | 1 |  | 36 |  |
|  | (конструктивная) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Речевое развитие | 1 |  | 36 | 1 |  | 72 |  |
|  | Коррекция нарушений речи |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (совместная деятельность с | 2 |  | 72 | 3 |  | 108 |  |
| **Речевое развитие** | логопедом) |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие художественной | Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие | | | | | |  |
|  |  |
|  | литературы и фольклора |  |  | образовательные области | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к обучению | - |  | - | 1 |  | 36 |  |
|  | грамоте |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Социально-** | ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное | Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, | | | | | |  |
| **коммуникативное** | чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики | | | | | |  |
| развитие\экология |  |
| **развитие** |  |  | совместного труда. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-** | Аппликация | 1/2 |  | 18 | 1/2 |  | 18 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование | 1 |  | 36 | 1 |  | 36 |  |
| **эстетическое** |  |  |  |
| Лепка | 1/2 |  | 18 | 1/2 |  | 18 |  |
| **развитие** |  |  |  |
|  | Музыкальное развитие | 2 |  | 72 | 2 |  | 72 |  |
| **Физическое** | Физическая культура | 3 |  | 108 | 3 |  | 108 |  |
| **развитие** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  | 13 |  | 468 | 15 |  | 576 |  |
|  |  | 5ч.25мин. |  |  | 7ч.30мин. |  |  |  |

**План непрерывной образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и**

**индивидуальными особенностями**

**Ранний возраст (1,5-2 года)**

***(в соответствии с Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды игр-занятий** | **Количество образовательных ситуаций в неделю**  **время по СанПин** |
| Познавательное развитие | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3  (8 мин) |
| Речевое развитие |
| Физическое развитие | Развитие движений | 2  (8 мин) |
| Художественно-эстетическое развитие | Со строительным материалом | 1  (8 мин) |
| С дидактическим материалом | 2  (8 мин) |
| Музыкальное | 2  (8 мин) |
| **Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей** | | 10 образовательных ситуаций  80 мин |

**Ранний возраст (2-3 года)**

***(в соответствии с Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности детей** | **Количество НОД в неделю,**  **время по СанПин** |
| Познавательное развитие | Ребёнок и окружающий мир | 1 (10 мин) |
| Речевое развитие | Развитие речи/Художественная литература | 2 (10 мин) |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 3 (10 мин) |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка/Конструирование | 1 (10 мин) |
| Рисование | 1 (10 мин) |
| Музыкальное воспитание | 2 (10 мин) |
| **Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей** | | 10 образовательных ситуаций  100 мин |

**Примечание.** Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Дошкольный возраст**

***Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций в неделю, время по СанПин.** | | | |
| **младшая группа**  **(3-4 года)** | **средняя группа**  **(4-5 лет)** | **старшая группа**  **(5-6 лет)** | **подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
| Физическое развитие | **Двигательная деятельность** | 3  (15 мин) | 3  (20 мин) | 3  (25 мин)  *1 из которых на открытом воздухе* | 3  (30 мин)  *1 из которых на открытом воздухе* |
| Речевое развитие | **Коммуникативная деятельность** | | | | |
| Развитие речи | 1  (15 мин) | 1  (20 мин) | 2  (25 мин) | 2  (30 мин) |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (30 мин) |
| Познавательное развитие | **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование.  Познание предметного и социального мира.  Освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 2  (25 мин) | 2  (30 мин) |
| Математическое и сенсорное развитие | 1  (15 мин) | 1  (20 мин) | 2  (25 мин) | 2  (30 мин) |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность** | | | | |
| Рисование | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1  (30 мин) |
| Лепка | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (30 мин) |
| Аппликация | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (30 мин) |
| Конструирование | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1  (30 мин) |
| **Музыкальная деятельность** | 2  (15 мин) | 2  (20 мин) | 2  (25 мин) | 2  (30 мин) |
| **Чтение художественной литературы** | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (30 мин) |
| **Объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей** | | 10 образовательных ситуаций  150 минут | 10 образовательных ситуаций  200 минут | 13 образовательных ситуаций  325 минут | 15 образовательных ситуаций  450 минут |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в**  **режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | | | |
| *группа раннего возраста* | *младшая группа* | *средняя группа* | *старшая группа* | *подготовительная группа* |
| **Общение** | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и  Накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | | |
| Индивидуальные игры с  детьми (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Совместная игра  воспитателя и детей | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия  (театрализованные игры) |  | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и  подвижных игр |  | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | | |
| Реализация образовательных практик | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой  (на прогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | **-** | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская  (рисование, лепка, художественный труд по интересам детей) | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | **-** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный  труд) | **-** | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Психолого – педагогическое сопровождение** | | | | | |
| **«Сказкотерапия»**  **«Страна чувств»** | 1 раз в неделю | | | | |

**\*** Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Структура учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные и каникулярные периоды** | **Продолжительность** | **Время** |
| Учебный период | 36 недель | С 01.09.22 по 31.05.23 |
| Диагностика, мониторинг | 4 недели | С 01.09.22 по 15.09.22  С 15.05.23 по 30.05.23 |
| Зимние каникулы | 2 недели | С 28.12.22 по 11.01.23 |
| Летние каникулы | 13 недель | С 01.06.23 по 31.08.23 |

**Примечание**:в дни каникул проводятся занятия и мероприятия оздоровительного характера: музыкальные, физкультурные занятия, развлечения, игры.